

Jakten på kvalitet i høyere utdanning? Hva er de sentrale faktorene?

Analysedirektør Ole-Jacob Skodvin

Farmasidagene 4. november 2016

Hva er kvalitet i utdanning?

- Kvalitet er et begrep som er uten mening i seg selv
- Skal det gi mening, må vi relatere det til noe annet – kvalitet relatert til relevans, læringsutbytte, faglig nivå etc. (Stensaker, Forskningspolitikk 1/2014)

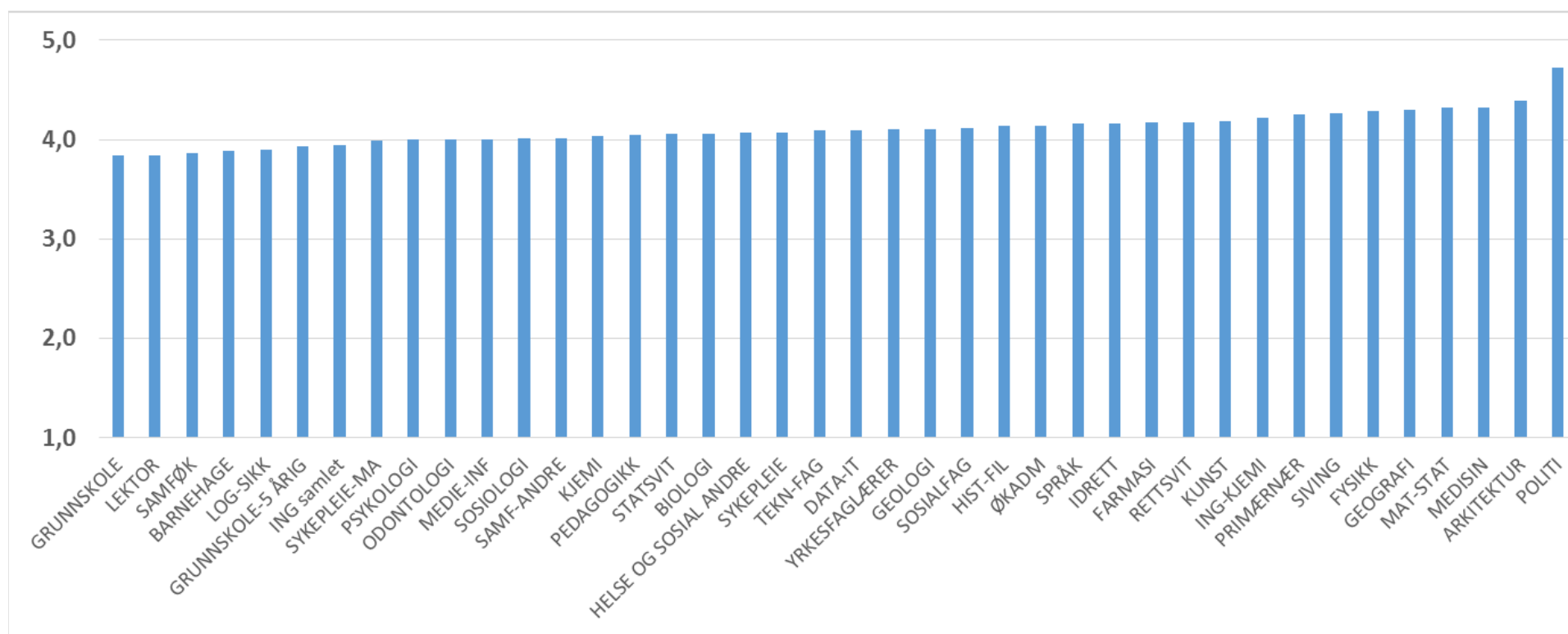
Hva mener NOKUT med «utdanningskvalitet»?

Det overordnede målet:

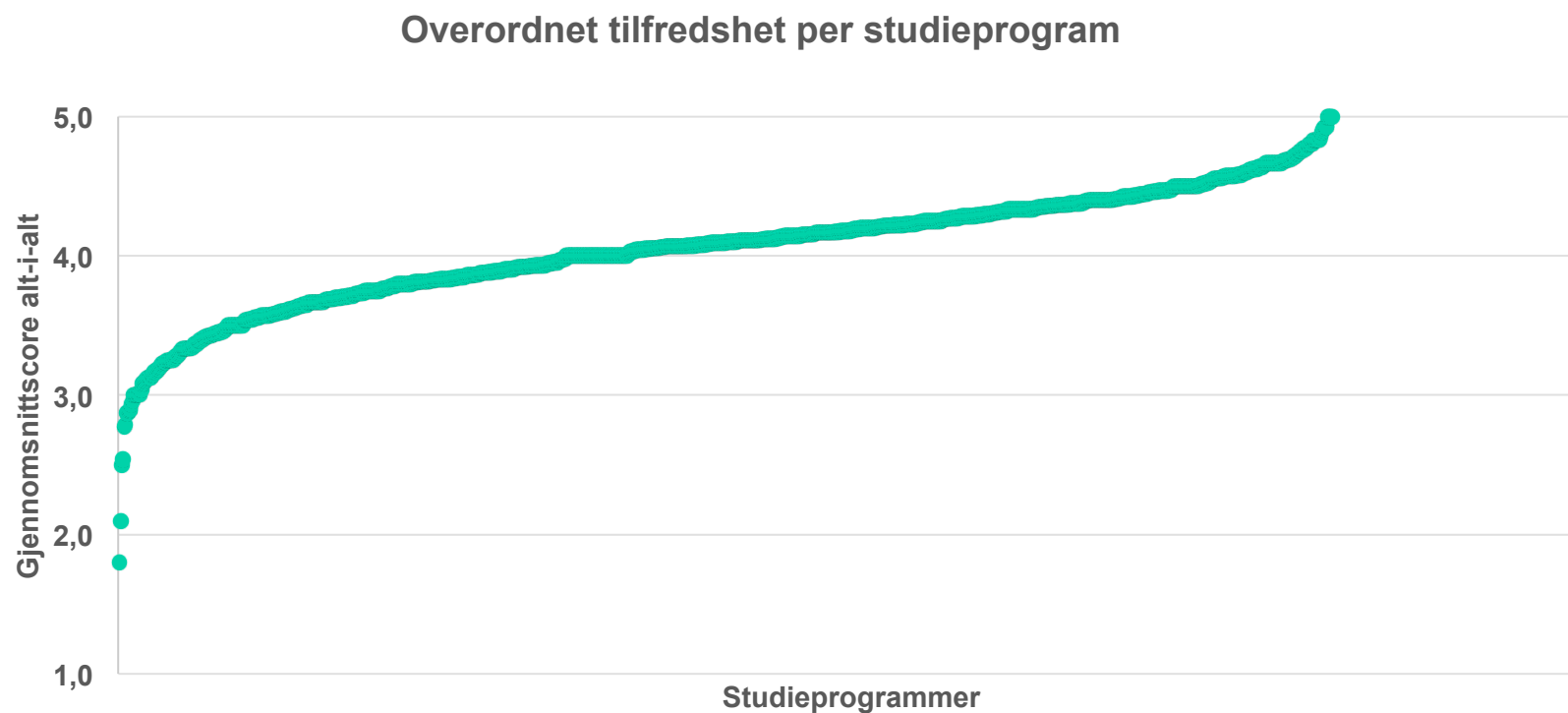
- Høy kvalitet på de ferdige kandidatene forstått som høy kvalitet og relevans på studentenes læringsutbytte
- Implisitt her ligger også lærestedenes tilrettelegging for studentenes læring
- I NOKUTs kvalitetsarbeid rettes blikket på kvaliteten på studieprogramnivå og studentenes læringsbane
 - ✓ Studentenes læringsbane: den veien studentene går fra opptak til ferdig kandidat

Hvordan oppfatter studentene kvalitet?

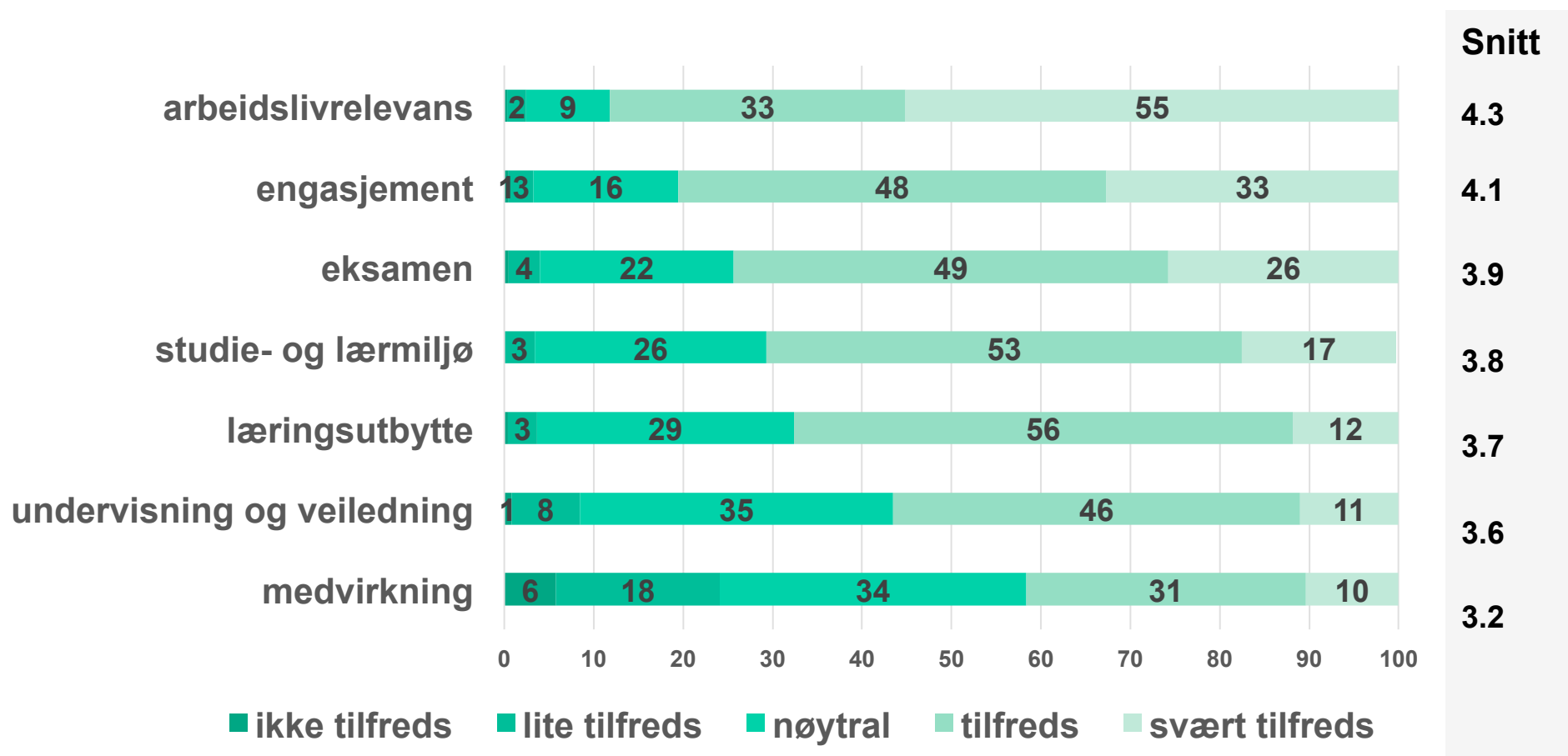
OVERORDNET TILFREDSHET; UTDANNINGSTYPER



OVERORDNET TILFREDSHET; STUDIEPROGRAM

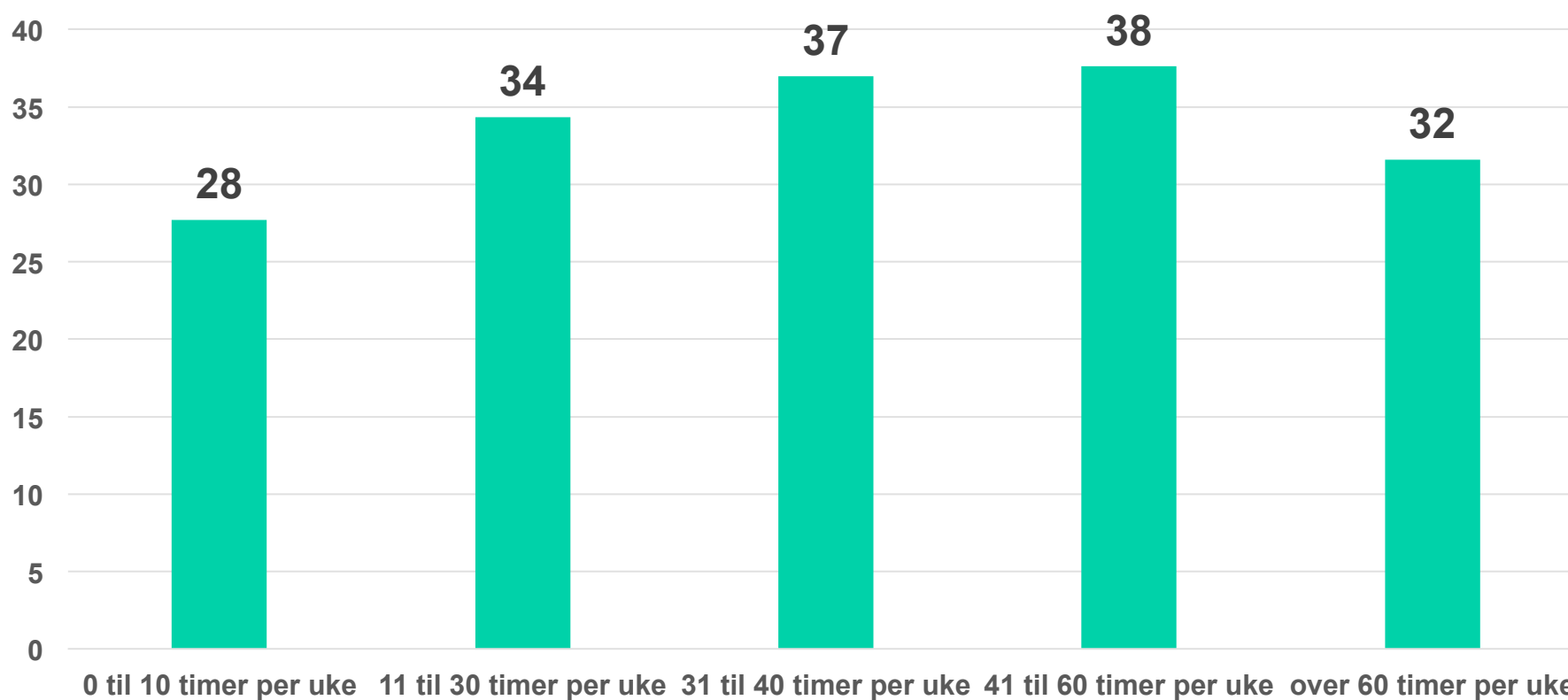


INDEKSER; SVARFORDELING 2015

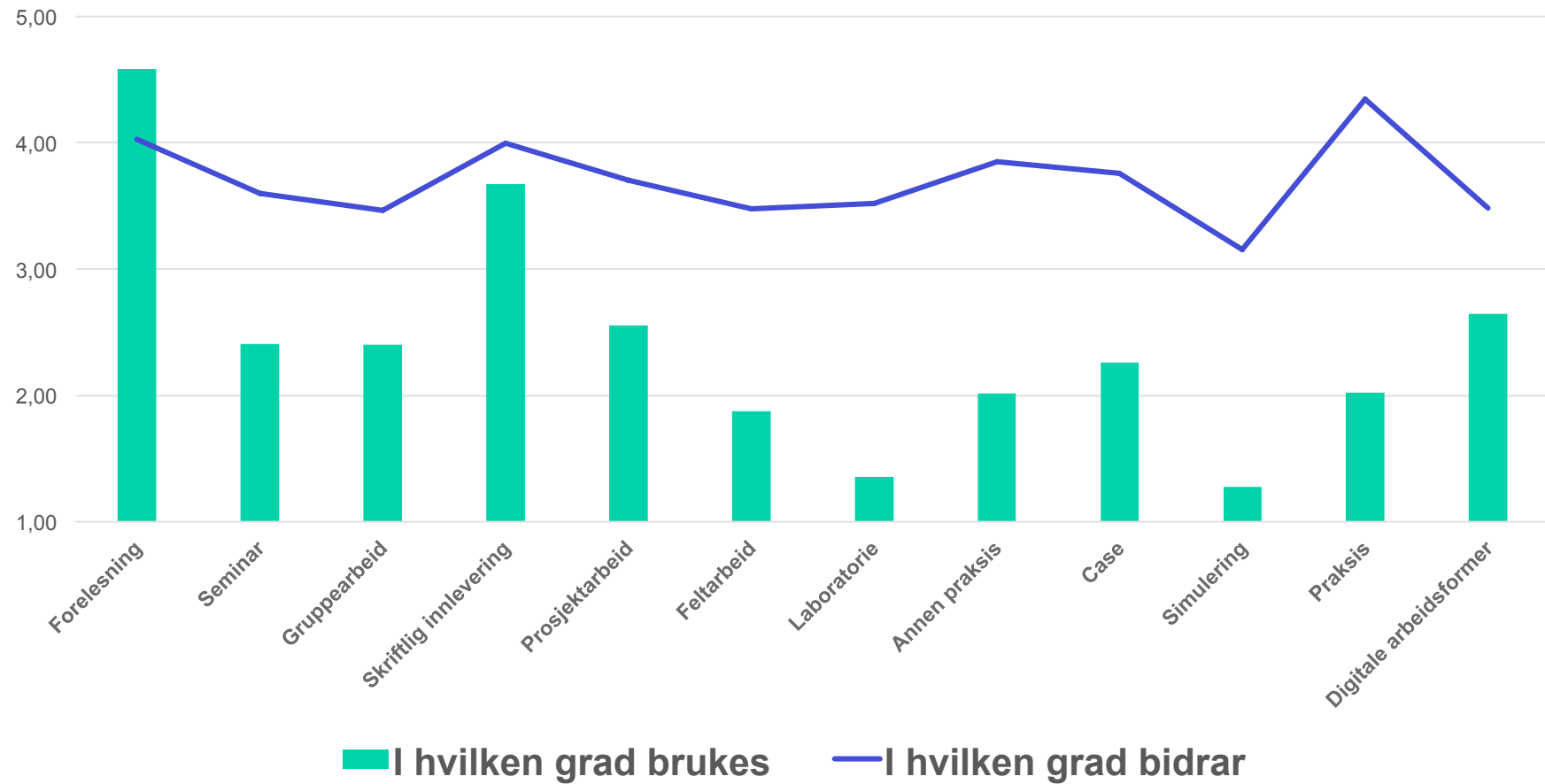


FAGLIG TIDSBRUK OG ANDEL A OG B (Eksamensdata på heltidsstudenter, individdata)

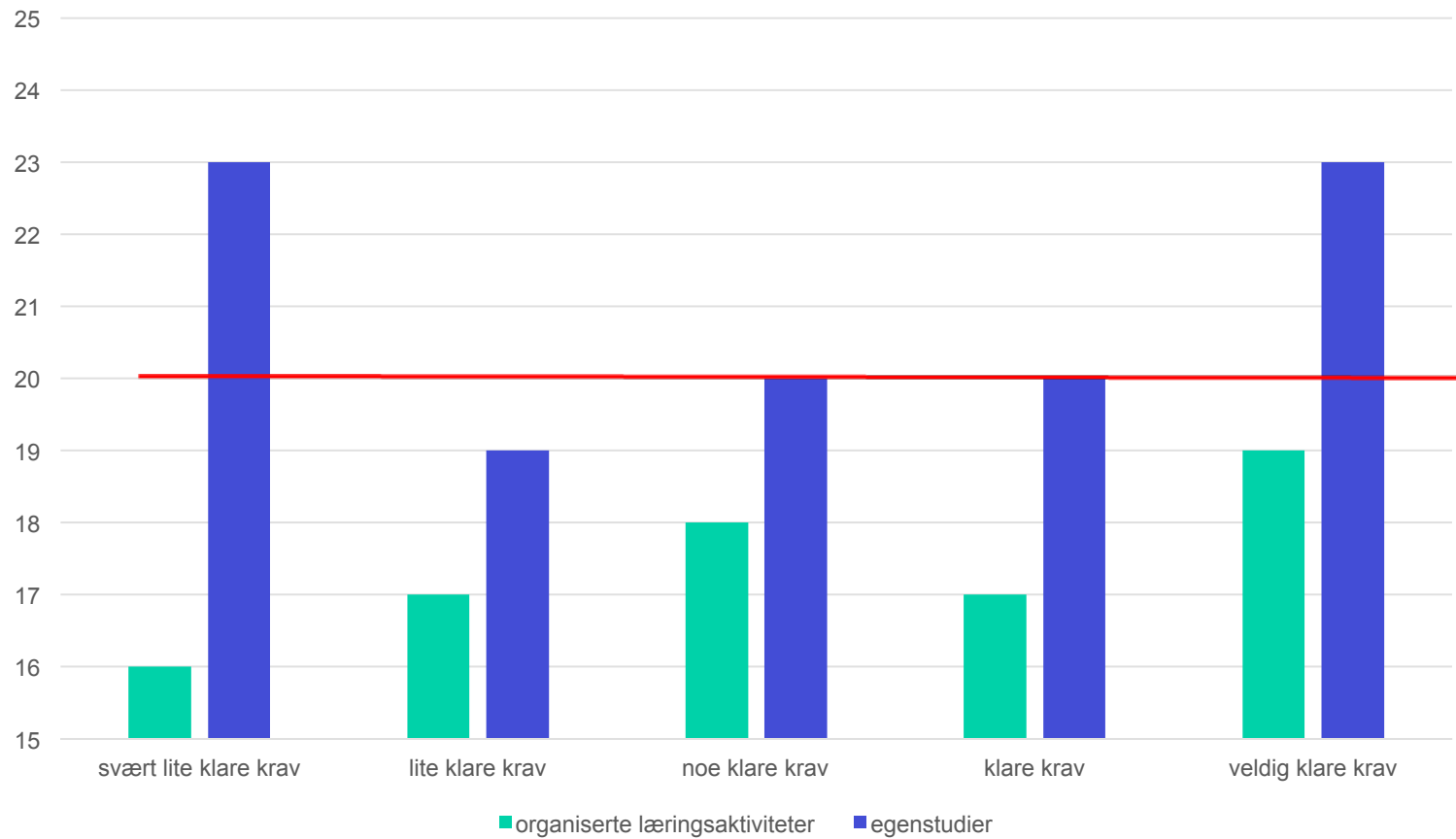
Andel A og B, gruppert etter antall timer samlet studieinnsats



Bruk og nytte av forskjellige læringsformer



Klare krav



Overordnede funn (I)

- **Studentene er fortsatt svært fornøyde med studiekvaliteten**
 - ✓ Men forskjellene er til dels store på programnivå
- **Studentene er mest fornøyde med arbeidslivrelevans**
- **Studentene er minst fornøyde med muligheter til å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet**
- **Studentene er fremdeles lite fornøyd med undervisning og veiledning**

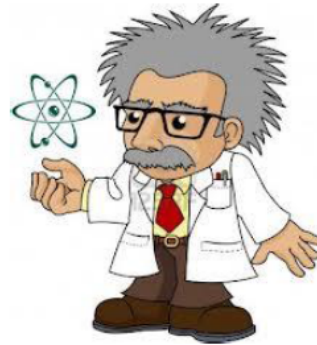
Overordnede funn (II)

- I en del utdanningstyper har studentene lav studieinnsats og får likevel en høy andel A og B;
 - ✓ Blir de nok utfordret?
 - ✓ Er det 'rom for mer læring'?
- Studieprogrammets evne til å motivere, engasjere og utfordre (stimulans) øker studentenes tilfredshet med eget læringsutbytte
- Det er en sammenheng mellom omfang av tilbakemelding og tilfredshet med tilbakemelding
 - ✓ På utdanningstyper med lavt omfang er det et stort sprik mellom forventninger til og opplevd kvalitet på tilbakemeldinger

De to akademiske kulturene:

forskning

- Forskningsgrupper
- Sosiale felleskap – tillit
- Samarbeid, utnytte komplementære styrker



- Kontinuerlig utvikling og overføring av kunnskap
- Vitenskapelig metode

- Dele funn med andre – er åpne
- Skrive og publisere nye funn
- Kollegavurdering

- Følge med i litteraturen
- Ta i bruk nye metoder, ny teknologi



undervisning

- Alene foran kateteret
- Fordele oppgavene – ensomhet
- Alle gjør det samme, alle gjør alt

- 'Snu bunken'
- 'Erfaring'

- Egne erfaringer – er lukket
- Alt går i skrivebordskuffen
- Studentevalueringer

- Ped.sem. ved ansettelse
- Konserverer metoder, 'Forelesningen'

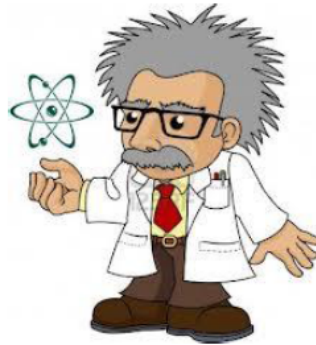
Men her observerer vi en kulturendring:

**Utvikling av utdanning og undervisning i et kollegialt fellesskap:
deling av kunnskap og analyse av egen og andres undervisning**

Forskning og undervisning/læring

Forskningskultur

- Forskningsgrupper
- Sosiale felleskap – tillit
- Samarbeid, utnytte komplementære styrker



- Kontinuerlig utvikling og overføring av kunnskap
- Vitenskapelig metode

- Dele funn med andre – er åpne
- Skrive og publisere nye funn
- Kollegavurdering

- Følge med i litteraturen
- Ta i bruk nye metoder, ny teknologi



Studentaktive læringsformer og generell kompetanse

- Samarbeid, prosjekt arbeid
- Relasjonell kompetanse
- Tverrfaglige team

- Utvikle kunnskap, (livslang læring)
- Kritisk og analytisk arbeidsmetode
- Kreativitet og entreprenørskap

- Skriftlig og muntlig kommunikasjon
- Formidlingsevne
- Kvalitetssikring

- Oppdatere kunnskap/kompetanse
- Ta i bruk nye metoder, ny teknologi

NOKUTs modell for studienært kvalitetsarbeid

