

Hvilket utbytte får helsefagstudenter av tverrfaglig utplassering i primærhelsetjenesten?



Bisharo M. Osman*, Anders Børheim & Reidun L. S. Kjøme
Institutt for global helse og samfunnsmedisin,
Universitetet i Bergen
*Bisharo.osman@student.uib.no

Bakgrunn: Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring (TVEPS) tilbyr et tverrprofesjonell læringsprogram til siste års helseprofesjonsstudenter ved Universitetet i Bergen (UiB) og Høgskulen på Vestlandet (HVL), der studentene blir utplassert i primærhelsetjenesten¹. Høsten 2017 tok TVEPS-senteret i Bergen i bruk et retrospektivt pro-post-spørreskjema, Interprofessional Collaborative Competences Achievement Survey (ICCAS)^{2,3}.

Formål: Å undersøke om en oversatt, men ikke validert utgave av ICCAS kan brukes til å måle effekter av samarbeidslæring blant helseprofesjonsstudenter ved UiB og HVL som har deltatt i TVEPS.

Metode: ICCAS ble oversatt til norsk, og testet på en gruppe av 85 helsefagstudenter fra 13 ulike helse- og sosialfaglige profesjonsstudier. Effektstørrelser ble undersøkt ved hjelp av Cohens d.



Bilde fra: Shutterstock.com

Tabell 1. Paret t-test for gjennomsnittlige differansene til de 5 domene til ICCAS-spørreskjemaet.

Domene	N*	Gj.snitt (SD)		Gj.snittlig differanse (SD)	95% KI	p-verdi**	Cohens d
		Før	Etter	Etter - Før			
Kommunikasjon	70	3,56 (0,59)	4,19 (0,50)	0,631 (0,445)	[0,53;0,74]	0,000	1,4
Samarbeid	69	3,49 (0,65)	4,34 (0,55)	0,841 (0,573)	[0,70;0,98]	0,000	1,5
Roller og ansvar	73	3,35 (0,72)	4,27 (0,58)	0,921 (0,647)	[0,77;1,07]	0,000	1,4
Pasientbehandling	60	3,11 (0,80)	4,10 (0,69)	0,922 (0,656)	[0,75;1,09]	0,000	1,4
Konflikthåndtering og teamfunksjon	52	3,45 (0,66)	4,22 (0,52)	0,746 (0,515)	[0,60;0,89]	0,000	1,4

*Antall respondenter. Alle som hadde et eller flere missing data, ble ekskludert. **Paret t-test. Forkortelser: Gj.snitt: Gjennomsnitt, (SD): (Standardavvik), KI: konfidensintervall, Cohens d: Effektstørrelse (Gjennomsnittlig Differanse/SD-differanse). $d \geq 0,25$ er pedagogisk signifikant, $d \geq 0,5$ er praktisk/klinisk signifikant⁴.

Resultater:

Totalt 78 av de 85 (91,8%) helseprofesjonsstudenter fullførte spørreundersøkelsen. Tabell 1 viser hvordan studentene skårer sin egen selvopplevde kompetanse før og etter læringsaktiviteten, oppsummert i de 5 domene til ICCAS. Studentene skårer seg signifikant høyere etter deltakelse enn før (p-verdi $<0,05$) på alle fem domener (tilsammen 20 spørsmål).

Vi fant imidlertid ingen signifikant effekt forskjell (p-verdi $>0,05$) av kjønn, utdanningssted eller profesjonsstudium.



Foto: Anders Børheim

Konklusjon:

Det oversatte ICCAS skjemaet synes å være velegnet for å måle endring i ulike kompetanser etter deltakelse i TVEPS. En bredere evaluering bør gjøres for å undersøke skjemaets validitet og reliabilitet. Det bør også undersøkes om skjemaet er i stand til å differensiere mellom effekter av ulike tverrprofesjonelle læringsaktiviteter.

Referanser:

1. TVEPS - Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring. Hva gjør vi og hvordan blir du med? [Internett]. Bergen: Universitetet i Bergen; 2017 [hentet 2018-04-24]. Tilgjengelig fra: <https://www.uib.no/interproff/2018-04-24>
2. Schmidt CC, Radtke RD, MacDonell CJ, Thompson D, Archibald D. The Interprofessional Collaborative Competency Attainment Survey (ICCAS): A replication validation study. *J Interprof Care*. 2017;31(1):28-34.
3. Archibald D, Thompson D, MacDonell CJ. Validation of the interprofessional collaborative competency attainment survey (ICCAS). *J Interprof Care*. 2014;28(6):553-6.
4. Cohen J. *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Rev. ed. New York: Academic Press; 1977. ss. 474 p.