

Supplemental Instructions (SI) for å øke gjennomføringsgrad i farmasistudiet

Sletvold, H*¹, Sagmo, LAB¹, Suzen, E², Helde, R² og Reppe, L*¹.

¹Faggruppe for farmasi, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap, Nord universitet, Namsos, ²Faggruppe for trafikkfag, Handelshøgskolen ved Nord universitet, Stjørdal

Bakgrunn: Frafall er en utfordring ved Bachelorstudiet i farmasi. Supplemental instructions (SI) er en pedagogisk modell spesielt rettet mot «vanskelige» emner i et studieprogram. Modellen tilrettelegger for aktiv læring ved at tilfeldige sammensatte grupper av frivillige studenter lar seg lede av mer erfarne studenter, SI-ledere. SI-lederne er studenter som har gjennomført emnet og fungerer som rollemodeller (1). SI har vært assosiert med høyere karakterer, lavere frafall og høyere gjennomføringsgrad (2). Hensikten med dette pilotprosjektet er å undersøke om modellen kan øke gjennomføringsgraden og studentenes prestasjoner i et «vanskelig» emne ved farmasiutdanningen ved Nord universitet, FAR1004 Cellebiologi og fysiologi, samt å beskrive SI-lederes og studenters erfaringer med modellen.

Metode: Fem SI-ledere fra 2. års-studentene i farmasi ved Nord universitet ble rekruttert høsten 2019. Studentene gjennomgikk et to-dagers SI-lederkurs i august 2019, der de selv ble eksponert for SI som pedagogisk modell. SI-lederne utarbeidet en plan for gjennomføring av SI-møter tilknyttet FAR1004 Cellebiologi og fysiologi.

SI-lederne skal i løpet av høsten 2019 jobbe i par og tilby SI-møter der studentene fra første studieår kan møte opp for å diskutere tema de opplever som vanskelige i emnet. SI-lederne skal observeres og motta veiledning av SI-metodeveiledere underveis i arbeidet.

Som en del av piloten ble det gjennomført intervju med SI-lederne før oppstarten av SI-møtene for å undersøke hvilke *forventninger* de har til arbeidet med SI. Etter gjennomføringen av emnet vil det gjennomføres nytt intervju for å undersøke hvilke erfaringer de har hatt med modellen. For å undersøke studentenes erfaring med undervisningen, og hvordan SI-møtene kan ha påvirket faglig og personlig utvikling, blir det gjennomført fokusgruppeintervju av deltakerne. Studentenes prestasjoner og gjennomføringsgrad i emnet vil sammenlignes med tidligere resultater i emnet. Dersom modellen viser gode resultater, kan den implementeres og/eller videreføres i flere av studiets emner.

Referanser

1. European Centre for SI-PASS: About SI-PASS. <https://www.si-pass.lu.se/en/about-si-pass> (Updated 17th of April 2018).
2. Dawson P, van Der Meer J, Skalicky J, Cowley K. On the Effectiveness of Supplemental Instruction: A Systematic Review of Supplemental Instruction and Peer-Assisted Study Sessions Literature Between 2001 and 2010. *Review of Educational Research*. 2014;84(4):609-39