

OSLOMET

RETHOS

Nye retningslinjer

Anne Berit Walter

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET



Hva er RETHOS?

- er en forkortelse for **RET**ningslinjer for **H**else- **O**g **S**osialfag
- Målet er å utarbeide minstestandarder for sluttkompetansebeskrivelser for samtlige grunnutdanninger innen helse- og sosialfag. Disse nedfelles i egne retningslinjer for hver enkelt utdanning. Arbeidet er et samarbeid mellom fire departementer og er organisatorisk plassert i Kunnskapsdepartementet.



Arbeidsrelevansmeldingen

Kunnskapsdepartementet

Arbeidsrelevansmeldingen - Samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidslivet



Hva skjer

Få oversikten over hva som skjer og hvilke arrangementer som er avholdt.



Om arbeidsrelevansmeldingen

Det skal legges frem en stortingsmelding der ambisjonen er å styrke kvaliteten og arbeidsrelevansen i utdanningene gjennom bedre og mer gjensidig samarbeid om samfunnets



Innspill til arbeidet

Har du eller din virksomhet innspill til arbeidet? Slik går du frem.

Lære hele livet

Kunnskapsdepartementet

Regjeringen vil gjennomføre en kompetansereform i arbeidslivet for at ingen skal gå ut på dato og at flere skal kunne stå i jobb lenger.

Tema

Voksnes læring og kompetanse



- Ingen skal gå ut på dato

Flere må stå lenger i jobb, samtidig som endringer i arbeidslivet gjør at vi trenger faglig påfyll raskere enn tidligere. Mange av oss må ta mer utdanning og opplærings-



Ut på kompetanseturné

Kunnskaps- og Integreringsminister Jan Tore Sanner har vært ute på en kompetanseturné for å samle innspill om hvordan vi kan sikre at flere står i jobb lenger.



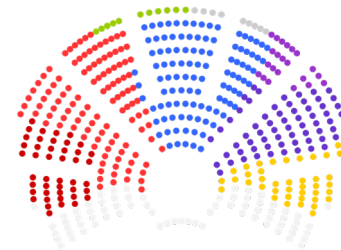
NOU 2018 : 13

Flere voksne skal kunne fullføre grunnskole og videregående opplæring

Livsoppholdsutvalget har overlevert sine

Bakgrunn

- I Meld. St. 13 (2011–2012) Utdanning for velferd – Samspill i praksis ga Stortinget sin tilslutning til en rekke forslag for å styrke kvaliteten og relevansen i de helse- og sosialfaglige grunnutdanningene på universitets- og høyskolenivå
- I meldingen ble det vist til at helse- og velferdstjenestene ikke har god nok innflytelse på det faglige innholdet i disse utdanningene. Tjenestene mente også at utdanningene er for statiske
- Meldingen konkluderte med behov for bedre styring og bedre mekanismer på nasjonalt nivå for å sikre at forventningene oppfylles
- De ovennevnte forhold fører til at kompetansen til nyutdannede kandidater ikke i tilstrekkelig grad imøtekommer tjenestenes kompetansebehov og brukernes behov for kvalitet i tjenestene.



Formål og mandat

- Retningslinjene er en del av et nytt styringssystem. Det nye styringssystemet har som mål at utdanningene er framtidsrettede og i tråd med tjenestenes kompetansebehov og brukernes behov. Gjennom styringssystemet får både tjenestene og brukerne økt innflytelse på det faglige innholdet i utdanningene.
- Prosjektets mål er å utarbeide nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanninger. Retningslinjene skal være førende for institusjonenes arbeid med utdanningene og skal forskriftsfestes.

Nytt styringssystem på tre nivåer

1. **Universitets- og høyskoleloven** gir hjemmel for faglig styring av utdanningene gjennom rammeplaner
2. **Felles forskrift for rammeplan for grunnutdanningene** med følgende innhold:
 1. felles formål for alle utdanningene
 2. felles læringsutbyttebeskrivelse for alle utdanningene
 3. krav til praksis
 4. utforme rammer til retningslinjene for hver enkelt utdanning
3. **Retningslinjer** for hver utdanning



Samarbeid mellom fire departement

- Samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet (KD), Arbeids- og sosialdepartementet (ASD), Barne- og familiedepartementet (BFD) og Helse- og omsorgsdepartementet (HOD). Det er organisert som et eget prosjekt i KD.
- Egne programgrupper for hver utdanning. Gruppene fremmer forslag til retningslinjer og senere revidering av retningslinjene
- Et prosjektsekretariat som har ansvaret for utviklingsarbeidet og som fasiliterer programgruppene

Retningslinjene skal:

- Inneholde [formålsbeskrivelse](#), [læringsutbyttebeskrivelser](#) i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og krav til studiets oppbygging, herunder eksterne praksisstudier
- Utformes som læringsutbyttebeskrivelse [med forventet sluttkompetanse hos ferdige kandidater](#)
- Læringsutbyttene skal være inndelt i [kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse](#)
- Kunne fungere fleksibelt med tanke på å endre kravene dersom kompetansebehovene i tjenestene endres
- Ivareta utdanningsinstitusjonenes [behov for autonomi](#) til å utvikle lokale profiler på utdanningstilbudet
- Ivareta tjenestenes og studentenes behov for forutsigbarhet
- [Gjelde for alle utdanningene og for alle de berørte sektorene](#)
- [Sikre nødvendig styring](#) slik at utdanningene fremstår som enhetlige og gjenkjennelige uavhengig av utdanningsinstitusjon, men samtidig gi rom for lokal tilpasning og utvikling

Programgruppens sammensetning

Organisasjon	Representant
UH-sektoren Ba-utdanning	Anne Berit Walter - nestleder
UH-sektoren Ba-utdanning	Kjell Halvorsen
UH-sektoren Ma-utdanning	Sverre Arne Sande
UH-sektoren Ma-utdanning	Lone Holst
RHF	Jannicke Slettli Wathne
KS	Mohammad Nouri Sharikabad
Apotekforeningen	Ellen Finstad
Legemiddelindustrien (LMI)	Inge Johansen
Norsk Studentorganisasjon	Christina Lam

Samhandling i utdanning

- Nasjonale føringer for 3+2, samarbeid mellom UH sektor, studenter og praksisfeltet
- I arbeid med ny programplan i RETHOS ble det tatt utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsene fra det nasjonale 3+2 prosjektet



Felles forskrift

Føringer for
praksis

Felles LUBer

B+M

Både bachelor
og master

Integrert
master

EU+ nasjonalt

EU krav



OSLOMET

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

OSLOMET



Proessen



Lang prosess

- Startet arbeidet november 2017
- 15 møtedager
- 3-4 skype møter
- 3 felles møter

- Nye programplaner implementeres høst 2021
- Forskrift har vært på høring

Forskrift om nasjonal retningslinje for farmasøytutdanningene, bachelor- og masterutdanning i farmasi

Fastsatt av Kunnskapsdepartementet xx.xx.xxxx med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) § 3-2 andre ledd.

Kapittel 1 Virkeområde og formål

§ 1 Virkeområde og formål

Forskriften gjelder for universiteter og høyskoler som tilbyr farmasiutdanning, og som er akkreditert etter lov om universiteter og høyskoler § 1-2 og § 3-1.

Forskriften gjelder for 3-årig bachelorutdanning, 2-årig masterutdanning og 5-årig integrert masterutdanning i farmasi. Bachelorutdanningen gir grunnlag for å søke autorisasjon som reseptarfarmasøyt og masterutdanningene gir grunnlag for å søke autorisasjon som provisorfarmasøyt. For den 2-årige masterutdanningen er det en forutsetning at den bygger på bachelorutdanningen i farmasi.

Forskriften skal sikre et nasjonalt likeverdig faglig nivå, slik at kandidatene som uteksamineres har en felles sluttkompetanse, uavhengig av utdanningsinstitusjon.

§ 2 Formål med utdanningene

Farmasiutdanningene er profesjonsutdanninger som gir farmasøytisk kompetanse med hovedvekt på farmasøytiske, medisinske og naturvitenskapelige fag.

Legemidler er en sentral innsatsfaktor i helsevesenet og utdanningene dekker spennet fra utvikling og produksjon av legemidler til klinisk bruk på individ- og samfunnsnivå.

Endringer

- 11 felles læringsutbytter som skal inn i alle utdanningene
 - Innovasjon og digital kompetanse
 - Bærekraft og samfunnsforståelse
 - Integrering
- Fokus på kommunikasjon og samhandling
- Farmasøytiske tjenester

Spørsmål?

TAKK FOR MEG

