

Debatt som læringsform i klinisk farmasi

A. M. Raddum*¹ (orcid id 0000-0001-5830-1779), L. Holst ² (ORCID id 0000-0003-4775-5892), R. L. S. Kjome² (orcid id 0000-0002-9454-5188), M. Alfarah²(orcid id 0000-0003-3515-4045).

1 Senter for farmasi, Klinisk institutt 2, Universitetet i Bergen

2 Senter for farmasi, Institutt for global helse og samfunnsmedisin, Universitetet i Bergen

Introduksjon

Farmasøytters kommunikasjonsferdigheter er avgjørende for å sikre god informasjonsutveksling og rådgivning, mellom farmasøyt og pasienter, annet helsepersonell og den generelle befolkningen. Denne posteren vil beskrive implementeringen av debatt som læringsform i farmasiutdanningen med det formål å forbedre studentenes kommunikasjonsferdigheter.

Metode

Som en del av FREMFARM-prosjektet planla, gjennomførte og evaluerte vi en pilotversjon av debatt som læringsform i farmasistudiet. Intervensjonen ble utført på alle studenter på 7. semester. Deltagerne hadde en gjennomsnittsalder på 24 år. Alle studentene tok kurset FARM321 Klinisk farmasi for første gang.

Data til evalueringen ble samlet inn ved hjelp av observasjon (en tilpasset versjon av Teaching Dimension Observation Protocol), et kort spørreskjema før og etter aktiviteten, og fokusgrupper etter aktiviteten var fullført. Det ble utført kvalitativ tematisk analyse av data ved hjelp av NVivo12.

Resultater

Tilnærmet 80% av studentene var enige i at debatten hjalp dem å strukturere tenkingen sin og å forenkle språket sitt for å formidle komplekse konsepter. Studentene uttrykte også at å forberede seg til debatten hjalp dem å organisere tankene sine og samle informasjon fra andre emner, og å koble opp mot andre fag når de planla argumentene sine. Imidlertid uttrykte 40% av studentene at de synes at innsatsen aktiviteten krevde var for stor i forhold til utbyttet. Noen studenter rapporterte at erfaringene med debatten førte til en transformasjon i måten de så på læring og endret perspektivene deres etter deltagelsen i debatt.

Konklusjon

Våre erfaringer indikerer at å bruke debatt som læringsform har potensiale til å forbedre studenters kommunikasjonsferdigheter og læring i forhold til mer tradisjonelle læringsformer. Vi anser piloten som en suksess, og vil gjenta og utvide bruken av denne læringsformen på ulike steder i farmasiutdanningen i fremtidige semester.